
INFORME DE SEGUIMIENTO

- Máster Universitario en Seguridad Internacional
 - Cursos 2015-2016 / 2016-2017
-

Título inter-universitario de la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra

Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Barcelona, aprobado por la Comisión de Calidad Docente del IBEI en su reunión del 13 de junio de 2018

INFORME DE SEGUIMIENTO MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD INTERNACIONAL

0. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL TÍTULO

Universidad	Universitat Autònoma de Barcelona Universitat de Barcelona Universitat Pompeu Fabra
Nombre del centro	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals
Datos de contacto	Ramón Trias Fargas 25-27 08005 Barcelona +34935423030 master@ibei.org
Responsables de la elaboración del informe	Coordinador del Máster: Dra. Margarita Petrova Responsable de Calidad Docente: Mariona Fernández

Titulaciones impartidas en el centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador/responsable de la titulación
Máster Universitario en Relaciones Internacionales	4312127	60 créditos ECTS	2010-11 como título oficial	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dr. Robert Kissack
Máster Universitario en Seguridad Internacional	4313296	60 créditos ECTS	2012-2013	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dra. Margarita Petrova
Máster Universitario en Desarrollo Internacional	4315516	60 créditos ECTS	2016-2017	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinadores: Dr. Matthias vom Hau y Dr. Pablo Astorga

Máster Universitario Erasmus Mundus en Políticas Públicas (Mundus MAPP)	4313295	120 créditos ECTS	2011-2012	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dr. Pablo Pareja
---	---------	-------------------	-----------	---

REQUERIMIENTOS OBLIGATORIOS A SUBSANAR

Estándar con condiciones	Subestándar con condiciones	Requerimientos	Subsanados
2	2.1	Completar la información pública disponible, especialmente en lo referente a las Guías Docentes	Subsanado

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La presentación del centro esta publicada y actualizada en la página web del IBEI, como se puede ver en el siguiente enlace: https://www.ibe.org/es/la-institucion_25976

2. VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

El proceso de Acreditación de este Máster que tuvo lugar en octubre del 2015 , la titulación obtuvo un resultado global de *Acreditado en progreso de excelencia*, y no tuvo ningún estándar en condiciones

Estándar 1: Calidad del programa formativo

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

The offer of MIS elective courses has significantly improved over time. In 2015/16, three MIS elective courses were added, two of them intensive courses and one regular (Security and Development in Africa; Cybersecurity; and Civil Wars). In 2016/17, one more new MIS elective was offered, an intensive course in European Security and Defense Policy. In 2017/18, the offer of regular MIS electives increased with three new courses ("Natural Resources and Armed

Conflict”, “International Security and Weapons of Mass Destruction”, and “Foreign and Security Policy of the Russian Federation”), as well as a new intensive course in “Politics of International Sanctions.” Currently, in 2017/18, 17 MIS electives are offered (6 in the first semester and 11 in the 2nd semester). This compares favorably to 2014/15 when 10 MIS electives were offered (4 in the first and 6 in the 2nd semester).

The new courses aim at enhancing the student competencies in topical issues of international security (cybersecurity, civil wars, international sanctions, weapons of mass destruction, natural resources and conflict), as well as provide them with knowledge of security policies and practices in different regions (Africa, Europe, and Russia).

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.

1.1 Oferta, demanda y matrícula

Indicadors	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Places ofertes	25	25	25	25
Estudiants de nou ingrés (alumnes matriculats)	12	21	23	19
Demanda	74	66	178	158
Ràtio D/O	2,46	2,2	5,93	5,26

IBEI changed its admissions procedure by starting using the Embark online system in 2015. This has streamlined the admission process and made it easier for applicants. As a result, the number of preinscriptions has increased, which is reflected in the numbers of demand for 2015/16 and 2016/17. However, the number of completed and evaluated applications has not increased in the same way (70 completed applications were evaluated in 2016/17). In the last three years, the number of MIS students has been stable at about (21, 23, and 19, respectively). This is an increase compared to 12 in 2014/15, despite the slightly lower number of students in 2017/18 as a result of the last minute withdrawal of 3 students due to personal reasons in September 2017.

The accepted students come predominantly with academic backgrounds in the social sciences, with a few students with a background in law studies or history.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados.

Curso 2015-2016	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Coordinación docente	8.55	11

Curso 2016-2017	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Coordinación docente	7.25	12

**Información extraída de la pregunta "I received sufficient advice and support with my studies from the coordinators of my Master's programme" de la encuesta general.*

The program has in place a system evaluating the coordination of the Master's. Student satisfaction with the academic coordination is good.

Estándar 2: Pertenencia de la información pública

2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

El IBEI obtuvo una calificación de "se alcanza en condiciones" para este apartado en la acreditación de sus Másteres en Relaciones Internacionales y Seguridad Internacional del 2015. Posteriormente presentó un recurso, aunque AQU mantuvo el mismo resultado para este subestándar. En este sentido, tal y como se informaba en el Plan de Mejora de la Acreditación, el IBEI ha implementado una nueva página web, en la que el acceso a la información es más ágil y actualizada. A nivel general el CEE consideraba que la información sobre el desarrollo de las titulaciones y los principales resultados publicados por la institución en la web eran veraces y actualizados. La web contiene la información relativa al [acceso a los estudios, matrícula, plan de estudios, planificación operativa del curso, profesorado, prácticas, programas de movilidad y TFM](#). Aunque en general los datos están actualizados, se propone como actuación de mejora la revisión y actualización completa de los datos en caso necesario. Por otro lado, el Comité de Evaluación Externa en el Informe de Evaluación Externa de la Acreditación de los mencionados másteres, así como AQU en los Acuerdos sobre las alegaciones de los dos Másteres, consideraban que la información relativa a las asignaturas era incompleta. En la nueva página web del IBEI, y siguiendo las recomendaciones del CEE y AQU, se ha introducido el contenido mínimo requerido como información pública para las asignaturas. De manera que el potencial interesado pueda encontrar toda la información necesaria para matricular el máster ([criterios de evaluación y contenidos básicos](#)). Sin embargo, se ha detectado que no están incluidas las competencias a adquirir ni los resultados

de aprendizaje de cada asignatura, como recomienda AQU, por lo que se incluirá como propuesta de mejora en el plan de Mejora. Igualmente, la Universidad mantiene el criterio de no publicar sus guías docentes completas, pues considera que son patrimonio intelectual de los profesores y del IBEI, y las facilita a los alumnos que han reservado la plaza y antes de la matrícula.

Como se recogía en el Plan de Mejora de la Acreditación del 2015, el IBEI ha implementado un nuevo Campus Virtual que supera las limitaciones de gestión anteriores, basado en la plataforma elearning de Moodle Rooms, el presente curso 2017-2018. Está previsto, y así se incorpora como acción de mejora para el curso 2018-2019 la implantación de SIGMA como nueva herramienta de gestión académica, para agilizar la gestión de los másteres.

En relación con el contenido sobre los servicios a los estudiantes, que mencionaba el CEE y el informe de AQU, en el que se indica que la información tenía poca visibilidad, se ha creado un apartado específico en la web, [de servicios a los estudiantes](#) dentro de la sección de estudiantes, en el que se mejora notablemente la visibilidad y se facilita el acceso a la información relativa a las bibliotecas, wifi e impresoras, campus virtual y acceso al webmail y buzones y taquillas.

2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

En el apartado de calidad de la web del IBEI se publican los [indicadores de sus títulos](#): tanto los resultados de satisfacción, como las tasas de los resultados académicos (rendimiento, abandono, graduación) y de las [encuestas de inserción laboral](#) (tasa de ocupación y de adecuación del trabajo a los estudios). En el caso del Máster en Desarrollo Internacional, no existen aún los resultados de inserción laboral o satisfacción debido a que este curso 2017-2018, es el segundo año de impartición del título, por lo que los estudiantes egresados acaban de terminar el máster y no ha transcurrido suficiente tiempo como para poder analizar la relevancia del máster en su posterior carrera profesional. La siguiente encuesta de inserción laboral, que es bianual, incluirá las primeras promociones de este máster.

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación

El IBEI publica en su página web su [Sistema de Garantía Interna de Calidad](#) (política de calidad, procesos del SIGC y elementos que se derivan para la rendición de cuentas), así como toda la información referente al órgano en el que el Consejo Científico delega las funciones de revisión y seguimiento del Sistema del Sistema, la [Comisión de Calidad Docente del IBEI](#). Además, también en su página web están publicados los resultados del seguimiento y la acreditación: los [informes de seguimiento](#), [los informes de evaluación de seguimiento](#), así como los Autoinformes de Acreditación, los Autoinformes de Acreditación de la Dimensión Adicional de Internacionalización y el correspondiente Informe de Evaluación de esta Dimensión Adicional.

Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de calidad de la titulación

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

El IBEI tiene sistematizada la revisión de su Sistema de Garantía Interna de Calidad con carácter bianual en la ficha y el diagrama *Proceso de revisión del SGIC F1_01_002*. Esta revisión hace un seguimiento de las propuestas del último Plan de Mejora del Sistema e impulsa las mejoras que se identifiquen como necesarias en uno nuevo Plan de Mejora. El órgano responsable de la revisión es el Consejo Científico que lo delega en la Comisión de Calidad Docente (CCD), quien define los procesos de recogida de información, analiza el funcionamiento del sistema y propone un plan de actuaciones. La última revisión del SGIC se realizó con motivo de la acreditación de los másteres del IBEI en octubre del 2015. La nueva revisión está prevista para la primavera del curso 2017-2018. En este marco, se establece como propuesta de mejora completar la sistematización de procesos vinculados al SGIC del IBEI. Tras la redacción de los presentes *Informes de Seguimiento* se estudiarán los Planes de Mejora de las Titulaciones de cada informe y se hará una primera propuesta de posibles mejoras para la revisión del Sistema que se elevarán a la Comisión de Calidad Docente del IBEI. Este órgano tiene previsto reunirse para estudiar este asunto durante el mes de mayo. En esta reunión, se analizarán estas primeras propuestas y se definirá un nuevo Plan de Mejora, con las acciones de mejora del Sistema, a las que se asignarán responsables y timings concretos. Tras los plazos establecidos, la Comisión volverá a reunirse para hacer un seguimiento de la revisión del Sistema.

La información sobre el SGIC del centro es pública y se puede consultar [en la página web del IBEI](#). Los instrumentos de recogida de información para el seguimiento del sistema están establecidos en el *Proceso de revisión del SGIC F1_01_002*. Se valora positivamente la estructura y organización del SGIQ, que permite recabar la información necesaria para el análisis de la evolución de los títulos y del Sistema en sí mismo. La revisión del Sistema prevista, permitirá valorar la posibilidad de implementar mejoras para que la recolección de la información necesaria sea óptima. En este sentido, se incluye en el plan de mejora, una propuesta para elaborar un plan para aumentar el número de respuestas de los sistemas de seguimiento de satisfacción de los estudiantes sobre asignaturas y profesores.

As part of our improvement plan, we will strive to ensure that the program offers a sufficient number of elective courses as regular electives and that all of the MIS electives are taught in English language so that they be open to all the MIS students.

Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos para las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional

Tabla 4.1: Profesorado por categoría y según doctorado

CURSO 2015-16 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	2	1	1	7	5	0	16	61.11
No doctores	0	0	0	0	0	1	1	0
TOTAL	2	1	1	7	5	1	17	61.11

CURSO 2015-16 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o Agregado	Lector o equivalente	Investigador Post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	10	8	8	16	0	42	76,19
No	0	0	2	0	2	4	0

doctores							
TOTAL	10	8	10	16	2	46	67,79

CURSO 2016-17 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	2	3	2	4	4	0	15	66.67
doctores	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	3	2	4	4	0	15	66.67

CURSO 2016-17 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o Agregado	Lector o equivalente	Investigador Post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	11	12	9	17	0	49	77,55

No doctores	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	12	9	17	0	49	77,55

Tabla 4.2: Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado y doctorado

CURS 2015-16 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigador en formación	Total
Doctores	13,53%	11,28%	8,27%	51,88%	15,04%	0%	100%
No doctores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	13,53%	11,28%	8,27%	51,88%	15,04%	0%	100%

CURS 2015-16 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o agregado	Lector o equivalente	Investigador Post-doc	Investigador en formación	Total

Doctores	32,02%	16,92%	19,03%	29%	0%	96,97%
No doctores	0%	0%	2,42%	0%	0,60%	3,03%
TOTAL	32,02%	16,92%	21,45%	29%	0,60%	100%

CURS 2016-17 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigad or en formación	Total
Doctors	12,42%	33,10%	10%	25,86%	18,62%	0%	100%
No doctores	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	12,42%	33,10%	10%	25,86%	18,62%	0%	100%

CURS 2016-17 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o agregado	Lector o equivalente	Investigador Pos-doc	Total
Doctores	29,81%	23,31%	18,97%	27,91%	100%

No doctores	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	0%	0%	0%	0%	100%

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos*

	Tramo de investigación			Tramo docente		
	Sin	Con tramo no vivo	Con tramo vivo	Sin	Con tramo no vivo	Con tramo vivo
Titulación						

*El IBEI no tiene este sistema de contratación y por lo tanto esta tabla no es aplicable.

All instructors teaching at IBEI, both internal and external, have the necessary education and experience to teach MA-level courses. IBEI has also has in place a tenure-track system that seeks to incorporate assistant professors as associate professors, with the percentage of associate professors increasing from about 11 to 33% in the last two years.

4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

	Total horas de docència*	PDI ETC	Total Crèdits matriculats	EETC	E ETC/ PDI ETC
2016-17	360	3.6	1380	23	6.39
2015-16	360	3.25	1260	21	6.46
2014-15	360	3.04	720	12	3.95

*Solo se han contabilizado las horas de docencia en el aula: 1 crédito ECTS = 24 horas de docencia en el aula (no se han considerado las horas de trabajo individual, participación en seminarios o proyectos, ni preparación de exámenes).

IBEI offers a large number and variety of elective courses taught by a significant number of internal and external faculty members, while classes are usually small. Although the number of students in the MIS program has grown over the last 3 years, IBEI's offer of elective courses has also increased. This means that the ratios of professors to credits taught and students per

credits taught by professor are very favorable and foster an environment where students receive close personal attention.

4.3. La institución ofrece soporte y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

Level of agreement* <i>*(1-strongly disagree-5 strongly agree)</i>	1	2	3	4	5	Don't know
IBEI ensures that teaching duties are adequately remunerated and taken into account in the evaluation/appraisal systems	2.7%	8.1%	16.2%	27%	21.6%	24.3%
IBEI provides suitable training for teaching and coaching activities as part of the professional development of researchers	5.4%	16.2%	13.5%	18.9%	16.2%	29.7%
IBEI gives support to improve the quality of the teaching	2.7%	5.4%	37.8%	27%	21.6%	5.4%
There are sufficient teaching resources available to the students for the classes	0%	5.4%	13.5%	27%	24.3%	29.7%
IBEI gives support and opportunities to do additional training to improve teaching skills	0%	18.9%	10.8%	21.6%	16.2%	32.4%

IBEI has undertaken a survey regarding the professional development of the faculty and staff members. This is part of the process of implementing the Human Resources Strategy for

Researchers (HRS4R) to make IBEI compliant with “The European Charter for Researchers” and “The Code of Conduct for the Recruitment of Researchers” and obtain a “HR Excellence in Research” accreditation. The survey shows variation in the responses, but on average over 48% strongly agree that teaching is adequately remunerated and taken into account in the evaluation process, that IBEI provides support to improve the quality of teaching, and that students have sufficient teaching resources. There is room for improvement regarding continuous training and coaching activities to enhance the professional development of the faculty staff. In addition, IBEI should provide more information to faculty members regarding available opportunities in this regard, given that between a quarter and one third of responders appear not to have an opinion on those questions. However, these results could be explained by the fact that the numbers reflect the combined answers of faculty and staff members, although some of the staff members are not involved in teaching issues.

IBEI has prepared and circulated among the faculty members a guide outlining the responsibilities of the dissertation supervisors to ensure that each student receives an adequate amount and quality of supervision. Similar information is made available to the personal tutors indicating the range of their responsibilities and the minimum number of times to meet with their tutees.

Almost all MIS courses at IBEI are taught by instructors holding a PhD degree. In 2017/18, only one MIS elective course will be taught by a PhD student.

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

Curso 2015-2016	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Tutorías académicas	7	4
Orientación profesional	4.6	4
Servicios de soporte para la matriculación	8.64	11
Servicios de soporte (información general facilitada)	8.18	11

Curso 2016-2017	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Tutorías académicas	7.15	8
Orientación profesional	6.62	8

Servicios de soporte para la matriculación	8.33	12
Servicios de soporte (información general facilitada)	8.08	12

Los indicadores de satisfacción de los estudiantes con los servicios de orientación académica del IBEI permiten realizar un seguimiento detallado de su funcionamiento. En la encuesta de satisfacción que se realiza al final de cada semestre, las preguntas permiten valorar los distintos ámbitos de los servicios de orientación académica del IBEI, tales como el plan de acción tutorial, los cursos propedéuticos, el Welcome day, las tutorías del profesorado, del tutor académico, del supervisor del Trabajo de Fin de Máster, así como la orientación en el programa de intercambios y movilidad. En la tabla adjunta se han recogido sólo una pequeña muestra de las preguntas indicadas, que muestran que la satisfacción sobre los servicios de orientación académica por parte de los estudiantes es muy elevado, siendo la nota mínima para las tutorías académicas un 7 y la máxima un 7.65 entre los varios programas del IBEI, y la nota media sobre los servicios de soporte y orientación en el proceso de matrícula o información general un 8.38. Por lo que el centro está satisfecho con el sistema de apoyo en general, como también con las medidas para recabar el grado de satisfacción de los estudiantes.

El apoyo del IBEI a sus estudiantes en el proceso de inserción en el mercado laboral se basa fundamentalmente en la coordinación de un programa de prácticas profesionales que incluye la organización de seminarios y workshops profesionales, de encuentros con antiguos alumnos que desarrollan su carrera profesional en ámbitos de interés, así como el asesoramiento individual por parte del coordinador académico de las prácticas profesionales. El grado de satisfacción medio de los alumnos sobre el inicio del programa de prácticas es de 6.24, y aunque no es un mal resultado, está por debajo del resto de servicios, junto al programa de intercambios, por lo que se debe hacer una reflexión con la Responsable Académica de las prácticas y con la del programa de intercambios sobre cómo mejorar estos aspectos. Sin embargo, la mayoría de los alumnos realizan las prácticas cuando han acabado las clases, por lo que, la información sobre la satisfacción final con las prácticas, se extrae a través del informe de prácticas que presenta cada estudiante al terminarla, y que analiza la responsable académica de las prácticas. Este sistema se valora positivamente por parte del IBEI, porque permite identificar las prácticas con mejores resultados, así como descartar alguna práctica en caso de detectar que no ha funcionado bien. Y demuestra un elevado grado de satisfacción final con el programa por parte de los alumnos.

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

All the core MIS courses were scheduled twice a week in the 11:30-13:30 time-slot and thus made the whole course schedule better structured. Also, the lecture sessions were reduced from 3 to 2 hours, which made the learning process easier.

In 2016/17, we also changed the format of courses taught by external lecturers concentrating them in 2-week periods after the end of regular courses. This format has helped better organize the overall course schedule, as well as contributed to the better structuring of the intensive courses themselves.

6.1. Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

Curso 2015-2016	Indicador	Número de respuestas
Estructura i aprendizaje	3,5 (adequate-good)	15
Impacto personal a los estudiantes	4 (good)	13
Servicios y equipamientos	Yes (86%)	14
Voluntad de volver a repetir el mismo título	3,7 (good)	14

Curs 2016-2017*	Indicador	Nombre de respostes
Estructura i aprendizaje		
Impacto personal a los estudiantes		
Servicios y equipamientos		
Voluntad de volver a repetir el mismo título		
Estructura i aprendizaje		

**No hay datos todavía de la promoción de estudiantes del curso 2016-17.*

Student satisfaction with the program is good (86% of students approving of the Master's).

6.2. Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

	Encuestas	
--	-----------	--

Curso 2015-2016		Total matrícula	Porcentaje respuestas	Satisfacción global
IS001	Theories of International Security	21	90,48%	89,6%
IS002	Research Methods in International Security	21	42,86%	89%
IS003	Issues, Actors and Policy in International Security	21	61,9%	83,8%
IS004	Research Seminar in International Security	21	85,71%	80,2%
E101	Mediterranean and Arab World Studies	27	37,04%	82%
E102	Sistema Jurídico Internacional	13	30,77%	95%
E104	Política Exterior Europea	6	100%	93,4%
E106	East Asian Studies	17	47,06%	88,2%
E107	Historia Política Global	8	12,5%	80%
E108	Estudios de América Latina	20	10%	60%
E109	Guerra; Pensamiento Político y la Construcción de la Paz	11	90,91%	86,8%
E110	International Political Economy	18	55,56%	70%
E112	Intelligence Studies	25	92%	74%
E113	European Union Political Processes	12	83,33%	90%
E114	Globalization and Society	18	38,89%	80,8%
E115	Geopolitics of Energy	19	73,68%	95,8%
E117	Emerging Powers and the Global Power Shift	38	97,37%	87,2%
E210	International Environmental Politics	17	82,35%	78,4%
E201	Protección Internacional de los Derechos Humanos	10	60%	83,4%
E202	International Relations in Latin America	17	88,24%	85,2%
E203	International Relations in Middle East	17	88,24%	93,4%

E204	International Relations in Asia	10	70%	97,2%
E206	Foreign Policy Analysis	24	87,5%	73,4%
E207	International Business and Economic Institutions	5	100%	80%
E208	Growth, Poverty and Inequality	22	36,36%	93,4%
E209	Data Analysis for International Relations	8	62,5%	100%
E211 (G1)	Peace Processes and Conflict Resolution	19	57,89%	46,8%
E211 (G2)	Peace Processes and Conflict Resolution	20	75%	77%
E212	Terrorism & Counter-Terrorism	22	100%	83,4%
E213	Políticas y Programas de Desarrollo	12	58,33%	71,4%
E214	War and Genocide	20	65%	80%
E215	European Union and its immediate surroundings	6	100%	86,6%
E216	Global Civil Society	8	100%	100%
E218	War in World Politics	6	50%	100%
E219	Private Security in the International System	9	66,67%	90%
E220	International Relations in Humanitarian Action	17	83,35%	91,6%
E221	Decision-Making in the International Organizations	5	100%	100%
E222	Seguridad Internacional y Fuerzas Armadas	7	100%	94,4%
E223	Política Exterior, Diplomacia y Globalización	7	57,14%	100%
E225	Methods of Qualitative Analysis	6	66,67%	95%
E227	Civil Wars	16	75%	93,4%
E228	Development in Practice	8	100%	93,4%
E230	Cybersecurity	26	61,54%	82,4%
E231	Security and Development in Africa	14	42,86%	86,6%
E232	Experiments in Political Economy, International	5	80%	100%

	Relations and Development			
E234	International Migrations	16	93,75%	70%
E235	Global Tendencies and Sustainability	11	54,55%	96,6%

		Encuestas		
Curso 2016-2017		Total matrícula	Porcentaje respuestas	Satisfacción global
IS001	Theories of International Security	23	69,57%	77,6%
IS002	Research Methods in International Security	21	100%	88,4%
IS003	Issues, Actors and Policy in International Security	23	60,87%	84,4%
IS004	Research Seminar in International Security	22	63,64%	70%
E101	Mediterranean and Arab World Studies	32	65,63%	80%
E102	Sistema Jurídico Internacional	9	100%	100%
E104	Política Exterior Europea	8	87,5%	73,6%
E106	East Asian Studies	17	70,59%	96,6%
E107	Historia Política Global	8	62,5%	88%
E108	Estudios de América Latina	16	62,5%	78%
E109	Guerra; Pensamiento Político y la Construcción de la Paz	7	100%	80,2%
E110	International Political Economy	25	92%	90,4%
E111	Nationalism and Ethnic Conflict	19	84,21%	83,2%
E112	Intelligence Studies	25	88%	76,6%
E113	European Union Political Processes	14	100%	87,2%
E115	Geopolitics of Energy	23	82,61%	62,4%
E117	Emerging Powers and the Global Power Shift	15	93,33%	90%

E118	European Security and Defence Policy	17	94,12%	91,4%
E119	Globalization, Social Movements and Development	25	48%	82,6%
E210	International Environmental Politics	15	73,33%	82%
E201	Protección Internacional de los Derechos Humanos	10	90%	63,8%
E202	International Relations in Latin America	9	88,89%	88,2%
E203	International Relations in Middle East	16	75%	88,4%
E204	International Relations in Asia	13	61,54%	93,2%
E206	Foreign Policy Analysis	25	72%	79,2%
E207	International Business and Economic Institutions	6	100%	70,6%
E208	Growth, Poverty and Inequality	16	93,75%	89,2%
E209	Data Analysis for International Relations	15	73,33%	55,8%
E211	Peace Processes and Conflict Resolution	28	50%	73,8%
E213	Desarrollo y Cooperación Internacional	13	84,62%	85,6%
E214	War and Genocide	25	44%	78%
E215	European Union and its immediate surroundings	14	64,29%	81,4%
E216	Global Civil Society	18	94,44%	85,8%
E218	War in World Politics	13	58,85%	88,6%
E219	Private Security in the International System	7	100%	97,2%
E220	International Relations in Humanitarian Action	24	66,67%	96,2%
E222	Seguridad Internacional y Fuerzas Armadas	14	85,71%	80%
E223	Política Exterior, Diplomacia y Globalización	11	54,55%	40,6%
E225	Methods of Qualitative Analysis	5	100%	92%

E227	Civil Wars	9	88,89%	93,4%
E228	Development in Practice	9	100%	89%
E230	Cybersecurity	20	60%	60%
E231	Security and Development in Africa	17	76,47%	83,4%
E232	Experiments in Political Economy, International Relations and Development	18	88,89%	75,2%
E234	International Migrations	13	69,23%	69%

Satisfaction with the large majority of MIS core and elective courses is also high (above 70%) in 2015-16 and 2016-17. Comment on the remaining elective courses is provided in the MIR autoinforme. In 2015-16, one of the two groups in which the course E211 was taught shows lower satisfaction than the other group (46.8% vs. 77%). However, in 2016-17, the overall satisfaction for the same course has increased to 73.8%. In 2016-17, the only MIS course with a satisfaction level below 70%, E230, has 60% satisfaction and IBEI and the MIS coordinator have worked with the professor to help revise the course in ways that would make it less technical and better connected to issues of international relations and security. We also pay close attention to student feedback and when an issue with teaching is detected, we strive to address it as soon as possible.

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1) Resultados globales de la titulación

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17*
Tasa de rendimiento	100%	97,16%	96,78%	96,23%	95,70%
Tasa de eficiencia	103%	102%	103,48%	103,25%	100,20%
Tasa de graduación	100%	100%	100%	95,23%	88,23%
Tasa de abandono	0%	0%	0%	0%	0%

*Curso 2016-17: No se incluyen los estudiantes que todavía están realizando prácticas ni los estudiantes que están de intercambio y que han entregado el TFM a finales de enero de 2018.

2) Resultados de las asignaturas de la titulación

Curso 2015-2016	Matriculados	Resultados				
		Excelentes	Notables	Aprobados	Suspendidos	No presentados
TFM	21	0	11	8	1	1

Curso 2016- 2017*	Matriculados	Resultados					No cualificados
		Excelentes	Notables	Aprobados	Suspendidos	No presentados	
TFM	23	1	15	1	0	1	6

The graduation rate for MIS students is high, with 100% for the first 3 years. One student from 2015/16 has already submitted his final dissertation project and is expected to graduate, thus bringing the graduation rate for 2015/16 to 100%. In 2016/17, the graduation rate is 88.23% (one student has not submitted his dissertation and one needs to complete 3 credits of course work in order to graduate). Six students still haven't completed their degree because they have deferred their dissertation submission due to undertaking internships or exchange programs abroad.

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

	Indicador
Taxa d'ocupació	Ocupats 73% Aturats 27% Inactius N/A
Taxa d'adequació* (Funcions)	Vinculades al títol / Universitàries / Funcions no universitàries 53% , tasques universitàries i vinculades al títol
Satisfacció amb la formació teòrica**	Total 15 Very good 3 Good 8 could be improved 0

	Adequate	3
	Great room for improvement	1
Satisfacció amb la formació pràctica**	Total 15	
	Very good	0
	Good	5
	could be improved	3
	Adequate	4
	Great room for improvement	3

*Esta encuesta se ha realizado a los estudiantes del curso 2015-2016

A good percentage (73%) of the 2015/16 graduates have found employment, the majority (53%) in an area related to their education in the Master's.

IBEI has made an effort to improve the offer of internships to students. IBEI has employed a staff person focusing on advising students regarding internship opportunities. A regularly updated list of job and internship opportunities in the area of international security is also distributed to students in the first semester. A new practitioner seminar series is organized in 2017/18 with the aim of acquainting students with the work trajectories of professionals, as well as existing career opportunities in the professionals' fields. IBEI has also continued organizing each year workshops on career skill development. The number of internships undertaken by MIS students has grown over the last three years and the institutions at which they have done internships have also diversified. In 2014/15, MIS students did 7 internships (among those internships at the UNU, Generalitat de Catalunya, US Department of Commerce Office in Bucharest, and the Spanish Ministry for Foreign Affairs), 13 in 2015/16 (including at Open Society Initiative For Europe, the Spanish Ministry of Defense, ESADEGeo, DemocraciaAbierta, CIDOB, and the Permanent Mission of Spain to the United Nations in New York), and 13 in 2016/17 (as of January 2018) (including at the Mexican Consulate in Barcelona, the international consultant company Everis, the Permanent Mission of Spain to the United Nations in Geneva, CIDOB, IEMed, IBEI Research Assistant, and UNWomen Italy).

3. VALORACIÓN Y PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA

Estándar 1. Calidad del Programa formativo						
Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Necesidad de actualizar las modificaciones no substanciales realizadas en ambas titulaciones en la sede electrónica	Actualizar la información de ambas titulaciones en la sede electrónica del Ministerio	Actualizar los contenidos de la sede electrónica del Ministerio con las modificaciones no substanciales realizadas en ambos	MEDIA	Secretaría académica	Próximo curso	NO

del Ministerio de Educación		másteres				
Necesidad de mejorar la oferta de optativas de Seguridad	Mejorar la oferta de optativas de Seguridad	Realizar análisis del Plan de estudios y proponer nuevas optativas	MEDIA	Director, coordinador másteres	Próximo curso	NO
Necesidad de ofrecer todas las asignaturas optativas del MIS en inglés, ya que el programa es solo en inglés	Aumentar el número de optativas del MIS en inglés	Revisar la posibilidad de cambiar el idioma de algún curso optativo del MIS al inglés	MEDIA	Director, coordinadores másteres	Próximo curso	NO

Estándar 2. Pertinencia de la información pública

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Software de Gestión Académica con limitaciones de gestión	Nuevo software para la gestión de los másteres	Plan de implantación del nuevo software	ALTA	Responsable Gestión académica	Curso 2018-2019	NO
Alguna de la información en la web no está actualizada	Información del 100% de la página web actualizada	Revisión y actualización de la web	ALTA	Responsable comunicación y Responsable Gestión Académica	Curso 2017-2018	NO
No hay información de las competencias ni resultados de aprendizaje de las asignaturas en la web	Información completa de las competencias y los resultados de aprendizaje de las asignaturas en la web	Introducir la información de las competencias de las asignaturas y de los resultados de aprendizaje en la web	ALTA	Responsable comunicación y Responsable Gestión Académica	Curso 2017-2018	NO

Estándar 3. Eficacia del sistema de garantía de la calidad interna de la titulación

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Existencia de diversos procesos no sistematizados	Completar la sistematización de procesos vinculados al SGIC del IBEI	Elaboración y formalización de los procesos (gestión de tareas docentes; gestión del proceso de admisiones, gestión encuestas, gestión de las prácticas profesionales)	MEDIA	Gerente, secretaria académica, coordinadores másteres	Próximo curso	NO
Encuestas a estudiantes con baja respuesta	Mejorar la gestión y aumentar el número de respuestas de los sistemas de seguimiento de satisfacción de los estudiantes sobre asignaturas y profesores	Elaborar un plan de realización on line y aumento del número de encuestas	MEDIA	Gerente, secretaria académica	Próximo curso	NO

Estándar 4. Adecuación del profesorado al programa formativo						
Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Necesidad de aumentar la sistematización en el control de plagio	Sistematizar el control del plagio a través del software Turnit in implantado en el aula virtual	Integrar Turnit in en el campus virtual: Moodle rooms	MEDIA	Gestión Académica	Curso 2018-2019	NO
Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje						
Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Falta valoración sobre la satisfacción de los espacios comunes de la nueva sede	Conocer el grado de satisfacción de los espacios comunes de la nueva sede por parte de los alumnos	Añadir preguntas al respecto en el cuestionario de satisfacción de los alumnos	MEDIA	Secretaría académica	Curso actual	NO
Resultado de satisfacción medio del programa de prácticas y de intercambios	Mejorar el resultado de satisfacción de ambos programas	Hacer un estudio para realizar propuestas para mejorar la satisfacción	MEDIA	Responsable programa de prácticas y responsable programa intercambios	Próximo curso	NO
Necesidad de valorar la viabilidad de realizar un Plan de Inserción Laboral	Mejorar la Inserción Laboral de los graduados	Valorar la posibilidad de realizar un Plan de Inserción Laboral	ALTA	Director, coordinadores másteres	Dos próximos cursos	NO
Necesidad de Mejorar la información en la tramitación de los VISADOS	Mejorar la asistencia a los alumnos en el trámite de los VISADOS	Formación para la administración y ampliación de la información a los alumnos sobre VISADOS	ALTA	Oficina de Admisiones	Próximo curso	NO
Estándar 6. Calidad de los resultados del programa formativo						
Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
El deadline de la presentación de los TFM no se adapta a los alumnos de intercambio	Tener un deadline de la presentación de los TFM que se adapte a los alumnos de intercambio	Modificar el deadline de la presentación de los TFM para que se adapte a los alumnos que hacen intercambio	MEDIA	Jefe de Estudios	Curso 2018-2019	NO

Offer all MIS elective courses in English as the program is English only. Improve further the offer of regular MIS elective courses. Currently, 5 out of 17 elective courses are intensive and 2 are taught in Spanish.