
INFORME DE SEGUIMIENTO

- Máster Universitario en Desarrollo Internacional
- Cursos 2016-2017

Título inter-universitario de la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra

Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Barcelona, aprobado por la Comisión de Calidad Docente del IBEI en su reunión del 13 de junio de 2018

INFORME DE SEGUIMIENTO MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO INTERNACIONAL

0. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL TÍTULO

Universidad	Universitat Autònoma de Barcelona Universitat de Barcelona Universitat Pompeu Fabra
Nombre del centro	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals
Datos de contacto	Ramón Trias Fargas 25-27 08005 Barcelona +34935423030 master@ibei.org
Responsables de la elaboración del informe	Coordinadores del Máster: Dr. Matthias vom Hau y Dr. Pablo Astorga Responsable de Calidad Docente: Mariona Fernández

Titulaciones impartidas en el centro				
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de implantación	Coordinador/responsable de la titulación
Máster Universitario en Relaciones Internacionales	4312127	60 créditos ECTS	2010-11 como título oficial	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dr. Robert Kissack
Máster Universitario en Seguridad Internacional	4313296	60 créditos ECTS	2012-2013	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dra. Margarita Petrova
Máster Universitario en Desarrollo Internacional	4315516	60 créditos ECTS	2016-2017	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinadores: Dr. Matthias vom Hau y Dr. Pablo Astorga

Máster Universitario Erasmus Mundus en Políticas Públicas (Mundus MAPP)	4313295	120 créditos ECTS	2011-2012	Director: Dr. Jacint Jordana i Casajuana Coordinador: Dr. Pablo Pareja
---	---------	-------------------	-----------	---

REQUERIMIENTOS OBLIGATORIOS A SUBSANAR

Estándar con condiciones	Subestándar con condiciones	Requerimientos	Subsanados
2	2.1	Completar la información pública disponible, especialmente en lo referente a las Guías Docentes	

1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La presentación del centro esta publicada y actualizada en la página web del IBEI, como se puede ver en el siguiente enlace: https://www.ibei.org/es/la-institucion_25976

2. VALORACIÓN DE LA CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

Estándar 1: Calidad del programa formativo

1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.

New Modifications

Modification	Justification	Implementation
New elective course on <i>National Inequalities: From Pareto to Piketty</i> (4 credits)	--Fits student demand for more topical courses on inequality --IBEI will host Branko	Starts in 2018/2019

	Milanovic, one of the most eminent scholars on inequality in 2019	
New elective course on <i>International Politics on Climate Change to</i> (4 credits)	--Fits student demand for more topical courses on climate change --Reinforces link between IR and development studies, one of IBEI's particular strengths	Starts in 2018/2019
New elective course on <i>Global Inequalities: Measurement, Analysis and Political Implications</i> (4 credits)	--Fits student demand for more topical courses on inequality --IBEI will host Branko Milanovic, one of the most eminent scholars on inequality in 2019	Starts in 2019/2020

Old Modifications (not communicated)

Modification	Justification	Implementation	Impact Evaluation
Introduced new elective course on <i>Understanding Development: Theory and Practice</i> (4 credits)	Student feedback 2016/2017: MID should offer course on development theory	Started in 2017/2018	1 st edition of course received enthusiastic reviews from students, some even suggested to turn it into a mandatory course
Introduced new elective course on <i>Program Evaluation in Development</i> (4 credits)	Student feedback 2016/2017: MID should offer course on how to assess the success of development interventions	Started in 2017/2018	1 st edition of course received enthusiastic reviews from students
Introduced new elective course on <i>Natural Resources and Armed Conflict</i> (4 credits)	Student feedback 2016/2017: MID should offer course on the intersection between security and development	Started in 2017/2018	Course received positive reviews from students
Course on <i>Research Methods in International Development</i> (6 credits): Introduced option to choose among modules that teach different	Student feedback 2016/2017: MID methods training should be more practical and also include specific skills	Started in 2017/2018	Overall positively reviewed by students, though module should be taught more spread-out, less concentrated

practical skills (e.g., quant and qual data analysis software, survey construction)			
--	--	--	--

1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.

1.1 Oferta, demanda y matrícula

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Plazas ofertadas	-	-	20	25
Estudiantes de nuevo ingreso	-	-	13	26
Demanda	-	-	112	208
Ratio D/O	-	-	5,6	8,32

**El Máster Universitario en Desarrollo Internacional se imparte desde el curso 2016-17.*

IBEI started the fulltime Master's in International Development (MID) in the 2016/2017 academic year with an offer of 20 places. For those, we received 112 complete applications and ultimately had 13 matriculated students. The MID is currently in its second year, and for the 2017/2018 academic year we received 208 complete applications and have 26 matriculated students, one more than the 25 places we offered this year.

As illustrated by the move from 112 to 208 complete applications and from 13 to 26 matriculated students in just one year, the demand for the MID has been increasing exponentially. Given the high demand for the MID, we request to further increase the number of places to 35 for the third edition during the 2018/2019 academic year.

1.4 La titulación dispone de mecanismos de coordinación docente adecuados.

Curso 2016-2017	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Coordinación docente	9,33	3

**Información extraída de la pregunta "I received sufficient advice and suport with my studies from the coordinators of my Master's programme" de la encuesta general.*

MID has two academic co-coordinators, professors Pablo Astorga and Matthias vom Hau. Their tasks involve the review of student applications for MID; the suggestion of professors and courses for the programme; coordination of different course contents, orientation sessions for the incoming student cohort, and regular feedback meetings throughout the academic year to accommodate student needs. As indicated by the survey we conducted after the MID's 1st edition in 2016/2017, the first cohort appeared to be fully satisfied and happy with the academic coordination of the Master's. This said, the overall response rate to the survey has been low. Only three of the 13 MID students did respond. We therefore will develop a plan to further increase the response rate to the final student survey.

Estándar 2: Pertenencia de la información pública

2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

El IBEI obtuvo una calificación de "se alcanza en condiciones" para este apartado en la acreditación de sus Másteres en Relaciones Internacionales y Seguridad Internacional del 2015. Posteriormente presentó un recurso, aunque AQU mantuvo el mismo resultado para este subestándar. En este sentido, tal y como se informaba en el Plan de Mejora de la Acreditación, el IBEI ha implementado una nueva página web, en la que el acceso a la información es más ágil y actualizada. A nivel general el CEE consideraba que la información sobre el desarrollo de las titulaciones y los principales resultados publicados por la institución en la web eran veraces y actualizados. La web contiene la información relativa al acceso a los estudios, matrícula, plan de estudios, planificación operativa del curso, profesorado, prácticas, programas de movilidad y TFM. Aunque en general los datos están actualizados, se propone como actuación de mejora la revisión y actualización completa de los datos en caso necesario. Por otro lado, el Comité de Evaluación Externa en el Informe de Evaluación Externa de la Acreditación de los mencionados másteres, así como AQU en los Acuerdos sobre las alegaciones de los dos Másteres, consideraban que la información relativa a las asignaturas era incompleta. En la nueva página web del IBEI, y siguiendo las recomendaciones del CEE y AQU, se ha introducido el contenido mínimo requerido como información pública para las asignaturas. De manera que el potencial interesado pueda encontrar toda la información necesaria para matricular el máster (criterios de evaluación y contenidos básicos). Sin

embargo, se ha detectado que no están incluidas las competencias a adquirir ni los resultados de aprendizaje de cada asignatura, como recomienda AQU, por lo que se incluirá como propuesta de mejora en el plan de Mejora. Igualmente, la Universidad mantiene el criterio de no publicar sus guías docentes completas, pues considera que son patrimonio intelectual de los profesores y del IBEI, y las facilita a los alumnos que han reservado la plaza y antes de la matrícula.

Como se recogía en el Plan de Mejora de la Acreditación del 2015, el IBEI ha implementado un nuevo Campus Virtual que supera las limitaciones de gestión anteriores, basado en la plataforma elearning de Moodle Rooms, el presente curso 2017-2018. Está previsto, y así se incorpora como acción de mejora para el curso 2018-2019 la implantación de SIGMA como nueva herramienta de gestión académica, para agilizar la gestión de los másteres.

En relación con el contenido sobre los servicios a los estudiantes, que mencionaba el CEE y el informe de AQU, en el que se indica que la información tenía poca visibilidad, se ha creado un apartado específico en la web, de servicios a los estudiantes dentro de la sección de estudiantes, en el que se mejora notablemente la visibilidad y se facilita el acceso a la información relativa a las bibliotecas, wifi e impresoras, campus virtual y acceso al webmail y buzones y taquillas.

2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

En el apartado de calidad de la web del IBEI se publican los indicadores de sus títulos: tanto los resultados de satisfacción, como las tasas de los resultados académicos (rendimiento, abandono, graduación) y de las encuestas de inserción laboral (tasa de ocupación y de adecuación del trabajo a los estudios). En el caso del Máster en Desarrollo Internacional, no existen aún los resultados de inserción laboral o satisfacción debido a que este curso 2017-2018, es el segundo año de impartición del título, por lo que los estudiantes egresados acaban de terminar el máster y no ha transcurrido suficiente tiempo como para poder analizar la relevancia del máster en su posterior carrera profesional. La siguiente encuesta de inserción laboral, que es bianual, incluirá las primeras promociones de este máster.

2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados del seguimiento y la acreditación de la titulación

El IBEI publica en su página web su Sistema de Garantía Interna de Calidad (política de calidad, procesos del SIGC y elementos que se derivan para la rendición de cuentas), así como toda la información referente al órgano en el que el Consejo Científico delega las funciones de revisión y seguimiento del Sistema del Sistema, la Comisión de Calidad Docente del IBEI. Además, también en su página web están publicados los resultados del seguimiento: los informes de seguimiento.

Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de calidad de la titulación

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

El IBEI tiene sistematizada la revisión de su Sistema de Garantía Interna de Calidad con carácter bianual en la ficha y el diagrama *Proceso de revisión del SGIC F1_01_002*. Esta revisión hace un seguimiento de las propuestas del último Plan de Mejora del Sistema e impulsa las mejoras que se identifiquen como necesarias en uno nuevo Plan de Mejora. El órgano responsable de la revisión es el Consejo Científico que lo delega en la Comisión de Calidad Docente (CCD), quien define los procesos de recogida de información, analiza el funcionamiento del sistema y propone un plan de actuaciones. La última revisión del SGIC se realizó con motivo de la acreditación de los másteres del IBEI en octubre del 2015. La nueva revisión está prevista para la primavera del curso 2017-2018. Tras la redacción de los presentes *Informes de Seguimiento* se estudiarán los Planes de Mejora de las Titulaciones de cada informe y se hará una primera propuesta de posibles mejoras para la revisión del Sistema que se elevarán a la Comisión de Calidad Docente del IBEI. Este órgano tiene previsto reunirse para estudiar este asunto durante el mes de mayo. En esta reunión, se analizarán estas primeras propuestas y se definirá un nuevo Plan de Mejora, con las acciones de mejora del Sistema, a las que se asignarán responsables y timings concretos. Tras los plazos establecidos, la Comisión volverá a reunirse para hacer un seguimiento de la revisión del Sistema.

La información sobre el SGIC del centro es pública y se puede consultar en la página web del IBEI. Los instrumentos de recogida de información para el seguimiento del sistema están establecidos en el *Proceso de revisión del SGIC F1_01_002*. Se valora positivamente la estructura y organización del SGIQ, que permite recabar la información necesaria para el análisis de la evolución de los títulos y del Sistema en sí mismo. La revisión del Sistema prevista, permitirá valorar la posibilidad de implementar mejoras para que la recolección de la información necesaria sea óptima.

Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos para las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional

Tabla 4.1: Profesorado por categoría y según doctorado
CURSO 2016-17 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	2	3	2	4	4	0	15	68.75
No doctores	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	3	2	4	4	0	15	68.75

CURSO 2016-17 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o Agregado	Lector o equivalente	Investigador Post-doc	Investigador en formación	Total	% Profesorado acreditado (ANECA/AQU)
Doctores	11	12	9	17	0	49	77,55
No doctores	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	11	12	9	17	0	49	77,55

Tabla 4.2: Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según categoría de profesorado y doctorado

CURSO 2016-17 INTERNOS

	Professor de investigación	Associate Professor (equivalente agregado)	Investigador senior	Assitant professor	Investigador post-doc	Investigador en formación	Total
Doctors	13,53%	31,58%	13,16%	21,43%	20,3%	0%	100%
No doctors	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	13,53%	31,58%	13,16%	21,43%	20,3%	0%	100%

CURSO 2016-17 EXTERNOS

	Catedrático	Titular o Agregado	Lector o equivalente	Investigador Post-doc	Total
Doctors	29,81%	23,31%	18,97%	27,91%	100%
No doctors	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL	29,81%	23,31%	18,97%	27,91%	100%

Porcentaje de horas impartidas de docencia (HIDA) según tramos*

	Tramo de investigación			Tramo docente		
	Sin	Con tramo no vivo	Con tramo vivo	Sin	Con tramo no vivo	Con tramo vivo
Titulación						

*El IBEI no tiene este sistema de contratación y por lo tanto esta tabla no es aplicable.

It bears emphasis that the qualifications of academic staff teaching in the MID at IBEI by far surpasses the obligatory standards. All professors in the MID hold a PhD, and the majority of MID courses are taught by professors with many years of teaching and research experiences (full or associate professors). This is also reflected in that the majority of the academic staff involved in the MID is accredited by ANECA and/or AQU.

4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

	Total horas de docencia *	PDI ETC	Total créditos matriculados	EETC	E ETC/ PDI ETC
2016-17	360	3.57	780	13	3.64

*Solo se han contabilizado las horas de docencia en el aula: 1 crédito ECTS = 24 horas de docencia en el aula (no se han considerado las horas de trabajo individual, participación en seminarios o proyectos, ni preparación de exámenes).

IBEI has a deserved reputation for the high ratio of professor-to-student contact time. IBEI offers a large number and variety of elective courses taught by a significant number of internal and external faculty members, while classes are usually small. Although the number of students in the MID program is growing, as the table shows, the ratios of professors to credits taught and students per credits taught by professor are very favorable and foster an environment where students receive close personal attention.

4.3. La institución ofrece soporte y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

Level of agreement*	1	2	3	4	5	Don't know
<i>*(1-strongly disagree-5 strongly agree)</i>						
IBEI ensures that teaching duties are adequately remunerated and taken into account in the evaluation/appraisal systems	2.7%	8.1%	16.2%	27%	21.6%	24.3%
IBEI provides suitable training for teaching and coaching activities as part of the professional development of researchers	5.4%	16.2%	13.5%	18.9%	16.2%	29.7%
IBEI gives support to improve the quality of teaching	2.7%	5.4%	37.8%	27%	21.6%	5.4%
There are sufficient teaching resources available to the students for the classes	0%	5.4%	13.5%	27%	24.3%	29.7%
IBEI gives support and opportunities to do additional training to improve teaching skills	0%	18.9%	10.8%	21.6%	16.2%	32.4%

The table above is taken from a recent survey conducted among IBEI professors. The results are positive, overall. They reflect that a professor's teaching performance is taken into account when decisions about the hiring and promotion of IBEI faculty are made. Specifically, the institute assigns teaching potential a significant role when selecting among different candidates for a tenure-track assistant professor position at IBEI. IBEI also gives substantial weight to teaching performance (as measured by student surveys and the evaluation of course syllabi) in decisions about granting tenure and promoting IBEI faculty from assistant to associate level. IBEI faculty also has access to the student surveys that are conducted anonymously at the end of each course. These surveys provide insights into what aspects of the course worked well and not so well, and how students considered the performance of the professor. What could be improved, however, is IBEI's offer of additional training and coaching activities for the institute's academic staff.

Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

Curso 2016-2017	Indicador <i>(sobre 10)</i>	Número de respuestas
Tutorías académicas	7,25	4
Orientación profesional	6.75	4
Servicios de soporte para la matriculación	9	3
Servicios de soporte (información general facilitada)	9,33	3

Los indicadores de satisfacción de los estudiantes con los servicios de orientación académica del IBEI permiten realizar un seguimiento detallado de su funcionamiento. En la encuesta de satisfacción que se realiza al final de cada semestre, las preguntas permiten valorar los distintos ámbitos de los servicios de orientación académica del IBEI, tales como el plan de acción tutorial, los cursos propedéuticos, el Welcome day, las tutorías del profesorado, del tutor académico, del supervisor del Trabajo de Fin de Máster, así como la orientación en el programa de intercambios y movilidad. En la tabla adjunta se han recogido sólo una pequeña muestra de las preguntas indicadas, que muestran que la satisfacción sobre los servicios de orientación académica por parte de los estudiantes es muy elevada, siendo la nota mínima para las tutorías académicas un 7 y la máxima un 7.65 entre los varios programas del IBEI, y la nota media sobre los servicios de soporte y orientación en el proceso de matrícula o información general un 8.38. Por lo que el centro está satisfecho con el sistema de apoyo en

general, como también con las medidas para recabar el grado de satisfacción de los estudiantes.

El apoyo del IBEI a sus estudiantes en el proceso de inserción en el mercado laboral se basa fundamentalmente en la coordinación de un programa de prácticas profesionales que incluye la organización de seminarios y workshops profesionales, de encuentros con antiguos alumnos que desarrollan su carrera profesional en ámbitos de interés, así como el asesoramiento individual por parte del coordinador académico de las prácticas profesionales. El grado de satisfacción medio de los alumnos sobre el inicio del programa de prácticas es de 6.24, y aunque no es un mal resultado, está por debajo del resto de servicios, junto al programa de intercambios, por lo que se debe hacer una reflexión con la Responsable Académica de las prácticas y con la del programa de intercambios sobre cómo mejorar estos aspectos. Sin embargo, la mayoría de los alumnos realizan las prácticas cuando han acabado las clases, por lo que, la información sobre la satisfacción final con las prácticas, se extrae a través del informe de prácticas que presenta cada estudiante al terminarla, y que analiza la responsable académica de las prácticas. Este sistema se valora positivamente por parte del IBEI, porque permite identificar las prácticas con mejores resultados, así como descartar alguna práctica en caso de detectar que no ha funcionado bien. Y demuestra un elevado grado de satisfacción final con el programa por parte de los alumnos.

Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

6.1. Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación

Curso 2016-2017*	Indicador	Número de respuestas
Estructura i aprendizaje		
Impacto personal a los estudiantes		
Servicios y equipamientos		
Voluntad de volver a repetir el mismo título		
Voluntad de volver a repetir la misma universidad		

**No hay datos todavía de la promoción de estudiantes del curso 2016-17.*

6.2. Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

		Encuestas		
Curso 2016-2017		Total matricula	Porcentaje respuestas	Satisfacción global
ID001	Growth Models and Development Strategies	13	84,62%	87,2%
ID002	Governance, National and Global Institutions	13	84,62%	76,4%
ID003	Research Methods in International Development	17	100%	73,6%
ID004	Research Seminar in International Development	13	69,23%	71,2%
ID005	Global Trends and Sustainability	13	100%	90,8%
E101	Mediterranean and Arab World Studies	32	65,63%	80%
E102	Sistema Jurídico Internacional	9	100%	100%
E104	Política Exterior Europea	8	87,5%	73,6%
E106	East Asian Studies	17	70,59%	96,6%
E107	Historia Política Global	8	62,5%	88%
E108	Estudios de América Latina	16	62,5%	78%
E109	Guerra; Pensamiento Político y la Construcción de la Paz	7	100%	80,2%
E110	International Political Economy	25	92%	90,4%
E111	Nationalism and Ethnic Conflict	19	84,21%	83,2%
E112	Intelligence Studies	25	88%	76,6%
E113	European Union Political Processes	14	100%	87,2%
E115	Geopolitics of Energy	23	82,61%	62,4%
E117	Emerging Powers and the Global Power Shift	15	93,33%	90%

E118	European Security and Defence Policy	17	94,12%	91,4%
E119	Globalization, Social Movements and Development	25	48%	82,6%
E210	International Environmental Politics	15	73,33%	82%
E201	Protección Internacional de los Derechos Humanos	10	90%	63,8%
E202	International Relations in Latin America	9	88,89%	88,2%
E203	International Relations in Middle East	16	75%	88,4%
E204	International Relations in Asia	13	61,54%	93,2%
E206	Foreign Policy Analysis	25	72%	79,2%
E207	International Business and Economic Institutions	6	100%	70,6%
E208	Growth, Poverty and Inequality	16	93,75%	89,2%
E209	Data Analysis for International Relations	15	73,33%	55,8%
E211	Peace Processes and Conflict Resolution	28	50%	73,8%
E213	Desarrollo y Cooperación Internacional	13	84,62%	85,6%
E214	War and Genocide	25	44%	78%
E215	European Union and its immediate surroundings	14	64,29%	81,4%
E216	Global Civil Society	18	94,44%	85,8%
E218	War in World Politics	13	58,85%	88,6%
E219	Private Security in the International System	7	100%	97,2%
E220	International Relations in Humanitarian Action	24	66,67%	96,2%
E222	Seguridad Internacional y Fuerzas Armadas	14	85,71%	80%
E223	Política Exterior, Diplomacia y Globalización	11	54,55%	40,6%
E225	Methods of Qualitative Analysis	5	100%	92%

E227	Civil Wars	9	88,89%	93,4%
E228	Development in Practice	9	100%	89%
E230	Cybersecurity	20	60%	60%
E231	Security and Development in Africa	17	76,47%	83,4%
E232	Experiments in Political Economy, International Relations and Development	18	88,89%	75,2%
E234	International Migrations	13	69,23%	69%

**Las encuestas realizadas por estudiantes del IBEI para evaluar cada asignatura que han cursado incluyen diversas preguntas en relación a la docencia, pero en esta tabla solo se incluyen resultados de la satisfacción global.*

At the end of every course—mandatory and elective—offered within the MID at IBEI students are requested to fill-in a survey that asks about their overall satisfaction with the course, the quality of the classes, appropriateness of teaching materials, and the quality of the professor. The variations in the number of students enrolled in each course is due to the fact that electives are open to all students enrolled in one of the four Master’s offered at IBEI.

The results from the 2016/2017 MID edition are positive and encouraging. Overall, student satisfaction with how professors taught and handled classes are very high. In the five mandatory MID courses (ID001 to ID005) at least 70% of the enrolled students were very satisfied with the professor(s) giving the course. And in two mandatory courses that dealt with core matters of international development, *Growth Models and Development Strategies* and *Global Trends and Sustainability*, student satisfaction has been at almost 90%.

Moreover, student satisfaction in the electives specifically designed for the MID is higher than the IBEI average, a further indication the actual learning experience of MID students is in sync with objectives of the MID curriculum. *Globalization, Social Movements, and Development* (E119), *Growth, Poverty and Inequality* (E208), *Desarrollo y Cooperación Internacional* (E213), and *Development in Practice* (E228) all achieved satisfaction rates of more than 80%.

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

1) Resultados globales de la titulación

	2016-2017
Tasa de rendimiento	92%
Tasa de eficiencia	104,25%
Tasa de graduación	88,88%
Tasa de abandono	0%

*Curso 2016-17: No se incluyen los estudiantes que todavía están realizando prácticas ni los estudiantes que están de intercambio y que han entregado el TFM a finales de enero de 2018.

2) Resultados de las asignaturas de la titulación

Curso 2016- 2017*	Matriculados	Resultados					No calificado
		Excelente	Notable	Aprobado	Suspendido	No presentado	
TFM	13	0	8	0	0	0	5

It bears emphasis that we still lack sufficient data on the completion results of the MID. This is largely because the 1st edition of the MID only started in 2016/2017 and, because of that, a significant number of MID students are still in the process of completing the Master's.

Of the 13 MID students that started in September 2016 eight students have completed the Master's successfully, all of them with a very good grade ("notable"). The other five students have not yet completed their degree for the following reasons:

- Two students participated in IBEI-organized exchange programs with other universities (e.g., in Canada and Kazakhstan) and therefore extended their studies for one semester. They were expected to hand in their dissertations by January 31, 2018 and will defend them in mid-February.
- One student obtained a prestigious internship at UNICEF in New York and therefore postponed his thesis completion
- Another two students had to postpone the completion of their degree for medical or personal reasons

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

	Indicador
Tasa de ocupación	
Tasa de adecuación (Funciones)	
Satisfacción con la formación teórica	
Satisfacción con la formación práctica	

* *No hay datos todavía de la promoción de estudiantes del curso 2016-17.*

Again, data is currently limited on labor market insertion of students because of the relative “youth” of the MID. IBEI regularly sends follow-up surveys to its alumni in order to trace their subsequent career trajectories. We also maintain an alumni network with regular events and a newsletter. The results of previous alumni career surveys from 2016, 2014, and 2012 can be viewed here: https://www.ibei.org/en/alumni-career-surveys_84386

Overall, the surveys indicate that alumni are satisfied with the training they received at IBEI, found employment within less than a year after graduation, find work outside their country of origin, most of them in global private and non-profit organizations.

Impressionistic evidence from 8 first MID graduates indicates that most of them found employment, for example at Shift Global Impact Solutions in Barcelona.

3. VALORACIÓN Y PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA

Estándar 1. Calidad del Programa formativo						
Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Necesidad de actualizar las modificaciones no substanciales realizadas en ambas titulaciones en la	Actualizar la información de ambas titulaciones en la sede electrónica del Ministerio	Actualizar los contenidos de la sede electrónica del Ministerio con las modificaciones no substanciales	MEDIA	Secretaría académica	Próximo curso	NO



sede electrónica del Ministerio de Educación		realizadas en ambos másteres				
Necesidad de aumentar el número de plazas	Solicitar un aumento de plazas de 20 a 35 para el Máster en Desarrollo Internacional	Solicitar el aumento de plazas.	ALTA	Secretaría académica	Curso 2018-2019	NO
Necesidad de aumentar la oferta de optativas de Desarrollo	Ofrecer más optativas de especialidad	Implementación de tres nuevas asignaturas de Desarrollo (<i>National Inequalities: from Pareto to Piketty, International Politics on Climate Change, Global Inequalities: Measurement, Analysis and Political Implications</i>)	MEDIA	Director, coordinadores másteres	Curso 2018-2019	NO
Necesidad de establecer más conexión entre las diferentes asignaturas de Desarrollo	Poner más atención en la conexión entre las asignaturas de Desarrollo	Organizar reuniones de coordinadores y profesores más regularmente e implementar una plataforma para comentar los programas de cada asignatura con más frecuencia	MEDIA	Director, coordinadores másteres y Responsable Gestión Académica	Próximo curso	NO

Estándar 2. Pertinencia de la información pública

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Software de Gestión Académica con limitaciones de gestión	Nuevo software para la gestión de los másteres	Plan de implantación del nuevo software	ALTA	Responsable Gestión académica	Curso 2018-2019	NO
Alguna de la información en la web no está actualizada	Información del 100% de la página web actualizada	Revisión y actualización de la web	ALTA	Responsable comunicación y Responsable Gestión Académica	Curso 2017-2018	NO
No hay información de las competencias ni resultados de aprendizaje de las asignaturas en la web	Información completa de las competencias y los resultados de aprendizaje de las asignaturas en la web	Introducir la información de las competencias de las asignaturas y de los resultados de aprendizaje en la web	ALTA	Responsable comunicación y Responsable Gestión Académica	Curso 2017-2018	NO

Estándar 3. Eficacia del sistema de garantía de la calidad interna de la titulación

Diagnóstico	Objetivos a	Acciones	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica
-------------	-------------	----------	-----------	-------------	--------	----------



	alcanzar	propuestas				modificación?
Existencia de diversos procesos no sistematizados	Completar la sistematización de procesos vinculados al SGIC del IBEI	Elaboración y formalización de los procesos (gestión de tareas docentes; gestión del proceso de admisiones, gestión encuestas, gestión de las prácticas profesionales)	MEDIA	Gerente, secretaria académica, coordinadores másteres	Próximo curso	NO
Encuestas a estudiantes con baja respuesta	Mejorar la gestión y aumentar el número de respuestas de los sistemas de seguimiento de satisfacción de los estudiantes sobre asignaturas y profesores	Elaborar un plan de realización on line y aumento del número de encuestas	MEDIA	Gerente, secretaria académica	Próximo curso	NO

Estándar 4. Adecuación del profesorado al programa formativo

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Necesidad de offer training and coaching opportunities for IBEI professors	Further improve teaching skills, especially for professors with relatively low student evaluations	Work with teaching centers as UPF, UAB?	MEDIA	Gestión Académica	Curso 2018-2019	NO
Necesidad de aumentar la sistematización en el control de plagio	Sistematizar el control del plagio a través del software Turnit in implantado en el aula virtual	Integrar Turnit in en el campus virtual: Moodle rooms	MEDIA	Gestión Académica	Curso 2018-2019	NO

Estándar 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Falta valoración sobre la satisfacción de los espacios comunes de la nueva sede	Conocer el grado de satisfacción de los espacios comunes de la nueva sede por parte de los alumnos	Añadir preguntas al respecto en el cuestionario de satisfacción de los alumnos	MEDIA	Secretaría académica	Curso actual	NO
Resultado de satisfacción medio del programa de prácticas y de intercambios	Mejorar el resultado de satisfacción de ambos programas	Hacer un estudio para realizar propuestas para mejorar la satisfacción	MEDIA	Responsable programa de prácticas y responsable programa intercambios	Próximo curso	NO



Necesidad de valorar la viabilidad de realizar un Plan de Inserción Laboral	Mejorar la Inserción Laboral de los graduados	Valorar la posibilidad de realizar un Plan de Inserción Laboral	ALTA	Director, coordinadores másteres	Dos próximos cursos	NO
Necesidad de ofrecer más prácticas relacionadas con el Desarrollo	Ampliar la oferta de prácticas de Desarrollo	Movilizar el programa Alumni para nuevas oportunidades de prácticas	BAJA	Responsable programa de prácticas	Próximo curso	NO
Necesidad de mantener más contacto con los exalumnos	Establecer más seguimiento del programa Alumni	Crear una red y una serie de eventos específicos para mantener el contacto con los exalumnos	MEDIA	Responsable del programa Alumni	Próximo curso	NO
Necesidad de Mejorar la información en la tramitación de los VISADOS	Mejorar la asistencia a los alumnos en el trámite de los VISADOS	Formación para la administración y ampliación de la información a los alumnos sobre VISADOS	Necesidad de Mejorar la información en la tramitación de los VISADOS	Mejorar la asistencia a los alumnos en el trámite de los VISADOS	Formación para la administración y ampliación de la información a los alumnos sobre VISADOS	Necesidad de Mejorar la información en la tramitación de los VISADOS

Estándar 6. Calidad de los resultados del programa formativo

Diagnóstico	Objetivos a alcanzar	Acciones propuestas	Prioridad	Responsable	Plazos	¿Implica modificación?
Falta de equilibrio entre la práctica y la teoría en las asignaturas de Desarrollo	Aumentar la práctica en cursos demasiado teóricos	Proponer que los profesores disminuyan la carga de trabajo y ejercicios en sus cursos y pongan menos énfasis en los trabajos y exámenes finales	MEDIA	Director, coordinadores másteres y Responsable Gestión Académica	Próximo curso	NO
El deadline de la presentación de los TFM no se adapta a los alumnos de intercambio	Tener un deadline de la presentación de los TFM que se adapte a los alumnos de intercambio	Modificar el deadline de la presentación de los TFM para que se adapte a los alumnos que hacen intercambio	MEDIA	Jefe de Estudios	Curso 2018-2019	NO

IBEI is strongly committed to improve the quality of its four Master's programs through regular evaluation and review. To achieve this objective we already draw on bimonthly meetings between the head of studies, the head of the academic office, and elected student representatives from each Master's. Another important mechanism for receiving valuable feedback are regular meetings between the MID co-coordinators and MID students, usually twice during the academic year. Overall, the feedback we received so far, both from the 2016/2017 and the 2017/2018 cohort, has been very positive and encouraging. Yet, there have also a number of suggestions for improvement that we have taken very seriously.

Already Implemented Changes (in 2017/2018)

In response to student feedback we received during 2016/2017 we decided to offer a number of new elective courses

- *Understanding Development: Theory and Practice* (4 credits)
- *Program Evaluation in Development* (4 credits)
- *Natural Resources and Armed Conflict* (4 credits)

We also decided to change the structure of the mandatory course on *Research Methods in International Development* (6 credits). The main objective of this class is to provide students with an overview of different methods and their relative strength and weaknesses, and train them in research design. This was complemented with an additional focus on acquiring more practical skills in particular methodological techniques. The 2017/2018 edition of MID therefore included the option to choose one of about five 12-hour long modules that each taught different practical skills (e.g., the use quantitative software such as SPSS, the use of qualitative software such as NVIVO, survey construction, network analysis)

Already Adopted Changes (to be implemented in 2018/2019 or later)

In the next editions of the MID we will also introduce the following new elective courses.

- *National Inequalities: From Pareto to Piketty* (4 credits)
- *International Politics on Climate Change to* (4 credits)
- *Global Inequalities: Measurement, Analysis and Political Implications* (4 credits)

Due the high demand we have also requested to increase the number of places available for the MID from 20 to 35.

Future Improvements Under Consideration

We will also seek to work with a more recently received feedback from a meeting with the 2017/2018 cohort (the meeting took place in January 2018).

New Courses/Changes to Existing Courses

- One idea is to complement the course on program evaluation with a new course on program creation. For the latter the basic idea is to use a combination of theory and case studies to explore how to “best” set up and run a development initiative.
- Another idea is to introduce a new course on private actors in development and public-private partnerships

Quality and Coherence of Coursework

- One issue that merits further attention is the *connection among MID courses*. Students noted that the methods courses could be more aligned with contents of the courses on program evaluation, growth models, and global governance. In response the co-coordinators plan to have more regular meetings among MID professors and introduce a platform to read and comment on each other’s syllabi more frequently.
- Another issue we plan to address is the relative balance between *practice* and *theory* in MID courses. Students argued that several courses would benefit from the more regular application of theories and methodological principles to specific cases. One strategy to remedy this issue would be for professors to use smaller assignments and exercises in their courses, and reduce the emphasis on final exams and essays.

Professional Integration

- An important issue to be addressed is the availability of more *development-related internships*. IBEI runs a well-received professional skills seminar series and has established flourishing partnerships with a variety of public organizations, private actors and NGOs active in the realm of international relations. But the number of these partnerships is still not sufficient to accommodate student demands for internships directly focused on international development. To address this issue we plan a large-scale initiative to mobilize IBEI alumni networks for new internship opportunities.
- Another related issue concerning professional integration is the follow-up with IBEI alumni. In the upcoming years, once a critical mass of MID students has graduated, we plan to create a network and a series of events that is specifically tailored towards maintaining contact with this group of students.